

„Zrównoważony rozwój to droga do przyszłości, której pragniemy dla wszystkich. Oferuje ramy do generowania wzrostu gospodarczego, osiągnięcia sprawiedliwości społecznej, sprawowania opieki nad środowiskiem i wzmacniania zarządzania”.

**Ban Ki-Moona**

[www.segoesgreen.eu](http://www.segoesgreen.eu)

**Listopad 2024 - Numer 04**

# SEgoesGreen

Projekt SEgoesGreen stanowi połączenie działań na rzecz środowiska i innowacji edukacyjnych. Jest to mocno osadzona w priorytecie „Środowisko i walka ze zmianą klimatu” inicjatywa, która koncentruje się na stworzeniu zaawansowanych ram edukacyjnych specjalnie dostosowanych do potrzeb edukatorów uniwersyteckich w zakresie Ekonomii Społecznej (ES). Aspiracją projektu jest głębokie osadzenie ram edukacji ekologicznej w kursach uniwersyteckich ES i połączenie ich z rozwiązaniami opartymi na naturze (ang. NBS). Wraz ze wzrastającą rolą ES w łagodzeniu zmian klimatu i kluczową rolą odgrywaną przez podmioty ekonomii społecznej (PES) w pionierskich zielonych transformacjach, projekt SEgoesGreen jawi się jako aktualna i ważna interwencja w celu przewyższenia istniejących luk edukacyjnych i katalizowania zrównoważonej przyszłości.



W ciągu ostatnich miesięcy przeprowadzono obszerne badania w ramach WP3 i WP4: mapowanie online w celu zbadania istniejących programów nauczania opartych na kompetencjach w zakresie rozwiązań opartych na naturze (NBS). Przeprowadzono również ankietę online w celu oceny potrzeb i preferencji studentów ekonomii społecznej we wszystkich krajach partnerskich. Z przyjemnością dzielimy się z Państwem wynikami ankiety studentów ES, które w szczególności ujawniają, że większość studentów nie zna zagadnień NBS, jednakże uważają oni, że ważnym jest zwiększenie świadomości NBS jako części ich edukacji.



**Co-funded by  
the European Union**



Celem ankiety było zbadanie potrzeb studentów, luk w wiedzy i preferencji studentów w zakresie programów nauczania opartych na kompetencjach NBS oraz integracji NBS z programami studiów ES w krajach partnerskich projektu: Polsce, Grecji, Cyprze, Portugalii i Chorwacji.

W fazie testowania A wzięło udział ponad 120 studentów studiów licencjackich z wydziałów ES.

Ponad 50% ankietowanych było w wieku 20-21 lat, a ponad 70% stanowiły kobiety.

Na pytanie o najważniejsze korzyści, jakie odniosą dzięki przeszkoleniu i zaangażowaniu w działania edukacyjne NBS, ponad 50% odpowiedziało:

- **Poszerzenie swojej wiedzy na temat NBS jako przydatnego narzędzia w przyszłej pracy na zielonych stanowiskach.**
- **Rozwijanie nowych umiejętności ekologicznych w ramach praktyk opartych na NBS.**

Na pytanie, czego potrzebowaliby, aby poszerzyć swoją wiedzę lub przejść dodatkowe szkolenie w zakresie NBS w ramach studiów ES, 48% odpowiedziało:

- **Materiały wprowadzające do teorii, zastosowań i korzyści płynących z NBS.**
- **Praktyczne wskazówki poprzez zasoby oparte na kompetencjach.**



## **Ponad 60% studentów uważa, że świadomość istnienia rozwiązań na rzecz społeczeństwa informacyjnego jest ważna, a nawet bardzo ważna.**

- Na podstawie ustaleń badania dotyczącego doświadczenia, znajomości i luk w wiedzy na temat rozwiązań opartych na naturze (NBS) i ich zastosowania w programach nauczania uczelni wyższych na kierunkach ES, tylko 9% respondentów stwierdziło, że zna lub bardzo dobrze zna rozwiązania oparte na naturze (NBS).
- Ponad 60% studentów nigdy nie brało udziału w szkoleniu lub działalności edukacyjnej poświęconej NBS.
- Tylko 11% studentów biorących udział w badaniu uważa, że NBS jest w znacznym stopniu lub w całości zintegrowane z ich studiami z zakresu ekonomii społecznej (ES).
- Jednak większość studentów, co najmniej 66%, uważa, że dla studentów ES ważne lub bardzo ważne jest, aby byli świadomi istnienia rozwiązań NBS i korzyści, jakie niosą one dla rozwijania zielonych umiejętności i kompetencji w dziedzinie zrównoważonego rozwoju, zgodnie z zasadami ES.

**Ogólne wyniki badania zostaną skonsolidowane i wykorzystane do opracowania programu nauczania GREEN SE jako kluczowego elementu projektu.**





# Hackathon – Integracja NBS w szkolnictwie wyższym

Kraków, Polska

W dniach 16–18 września 2024 r. odbył się hackathon SEgoesGreen, którego tematem przewodnim była integracja rozwiązań opartych na naturze (NBS) i eko-obywatelstwa z kursami ekonomii społecznej.

Dzień 1 - szkolenie oparte na wynikach WP2 i Podręczniku nauczyciela NBS.

Dni 2 i 3 poświęcone były sesjom współtworzenia, w trakcie których nauczyciele opracowywali scenariusze zajęć, wykorzystując NBS jako skuteczne narzędzie w badaniach ES.

Uczestnicy z UKEN, UoM, UNIZG, ZERO, RARR S.A. i STIMULI współpracowali, aby stworzyć skuteczne i innowacyjne strategie. Bądź na bieżąco z aktualizacjami na temat tego, jak te wysiłki ukształtują przyszłość edukacji ES!



## Spotkanie w Krakowie

W dniach 19-20 września 2024 r. partnerzy projektu spotkali się w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.

Omówiliśmy najważniejsze aktualizacje, przedstawiliśmy wyniki kursu MOOC i programu szkoleniowego oraz przeanalizowaliśmy rezultaty LTTA. Głównym celem było zaplanowanie programu nauczania Green SE i przyszłych działań. Podczas specjalnej sesji omówiono inicjatywy ekologiczne, po czym odbyła się sesja pytań i odpowiedzi.

**RARR**  
RZESZÓWSKA AGENCJA  
ROZWOJU REGIONALNEGO

**STIMŪLI**  
for social change

**uken**  
Uniwersytet Komisji  
Edukacji Narodowej  
w Krakowie

**HELENIC  
REPUBLIC**  
UNIVERSITY  
OF MACEDONIA

**SYNTHESIS**  
CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION

**University of Zagreb**  
Faculty of  
Economics & Business

**zero.**

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Narodowej Agencji (NA). Unia Europejska ani NA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.



Co-funded by  
the European Union