

Uchwała nr 2/2025 z dn. 14 stycznia 2025 r.
Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia na kierunkach Ekonomia/ Ekonomia
Spółeczna działającej w Instytucie Prawa, Ekonomii i Administracji
Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

w sprawie przyjęcia rekomendacji dotyczących korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji

1. Instytutowa Rada ds. Jakości Kształcenia na kierunkach Ekonomia/ Ekonomia Spółeczna przyjmuje rekomendacje dla studentów i promotorów na kierunkach Ekonomia i Ekonomia Spółeczna dotyczące korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI).
2. Rekomendacje, o których mowa w pkt. 1 stanowią załącznik do niniejszej uchwały.

Przewodnicząca Rady
Dr hab. Janina Pach, prof. UKEN



Członkowie Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia na kierunkach Ekonomia/ Ekonomia Spółeczna:

dr hab. Janina Pach, prof. UKEN - Przewodnicząca

dr hab. Dorota Murzyn, prof. UKEN - Zastępca Przewodniczącej

dr Ewa Radomska - Koordynator kierunku Ekonomia

dr Renata Śliwa, prof. UKEN - Kierownik praktyk na kierunku ekonomia

dr Marta Czyżewska

dr Katarzyna Kowalska – Koordynator kierunku Ekonomia Spółeczna

Lech Kasperski - Przedstawiciel studentów

**Rekomendacje Instytutowej Rady ds. Jakości Kształcenia
dla kierunków Ekonomia i Ekonomia Społeczna
dotyczące korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI)**

Korzystanie ze sztucznej inteligencji (AI – ang. Artificial Intelligence) w celach akademickich na kierunkach Ekonomia i Ekonomia Społeczna w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (UKEN) wymaga przestrzegania wysokich standardów etycznych oraz zasad uczciwości akademickiej. Poniższe rekomendacje podkreślają wagę samodzielnego myślenia, przejrzystości oraz odpowiedzialności przy korzystaniu z technologii AI w badaniach, tworzeniu prac i zadaniach akademickich.

1. Narzędzia AI, takie jak ChatGPT, mogą być wykorzystywane do wspomagania w sposób odpowiedzialny i etyczny rozwoju wiedzy własnej studentek i studentów. Należy jednak pamiętać, że AI może służyć tylko jako pomocnicze narzędzie, a nie zastępuje krytycznego myślenia, własnej refleksji oraz twórczego podejścia do zadań akademickich.
2. Wszelkie prace pisemne i narzędzia przygotowywane w ramach zadań akademickich, przy opracowaniu których korzystano z AI, powinny być zgodne z obowiązującymi normami etycznymi i prawnymi. Należy pamiętać, że pełna odpowiedzialność za treści zawarte w pracy spoczywa na autorze.
3. Studenci są zobowiązani do uczciwego korzystania z AI, niedozwolone jest przedstawianie wygenerowanych wyników jako własnych bez odpowiedniej analizy i krytyki. Studenci powinni dokładnie oznaczać w pracach zakres i sposób wykorzystania AI, w tym cytować używane w dyskusjach prompty (np. frazy, polecenia lub zapytania).
4. Narzędzia AI, takie jak ChatGPT, mogą być użyte do następujących działań: identyfikacja nurtów i problemów badawczych, wyszukiwanie literatury, wyszukiwanie danych, prowadzenie „rozmowy” z AI w celu zrozumienia obszaru badawczego (np. „wy tłumacz mi co to jest ceteris paribus”), operacje na własnym tekście (np. korekta językowa, korekta stylu, korekta jasności tekstu, porządkowanie tekstu).
5. Niedozwolone jest używanie AI do następujących działań: automatyczne generowanie koncepcji pracy pisemnej lub jej fragmentów, cytowanie wielkoskalowych modeli językowych lub innych narzędzi generatywnej sztucznej inteligencji jako źródła informacji, interpretacja wyników badań.
6. Przy wykorzystaniu sztucznej inteligencji zaleca się stosowanie rozważnego i krytycznego osądu. Należy pamiętać, że AI tworzy treści na podstawie wzorców, a nie rzeczywistego zrozumienia, dlatego zawsze należy sprawdzać informacje w wiarygodnych źródłach. Podane przez narzędzia AI informacje mogą być przekonujące, ale nieprecyzyjne lub nieprawdziwe (tzw. „halucynacje modelu”).
7. Jakość prac dyplomowych studentów powinna być kontrolowana przez promotorów także pod kątem właściwego wykorzystania narzędzi AI. W tym celu zaleca się stosowanie dedykowanego modułu w systemie JSA, który pozwala zbadać, czy dana praca dyplomowa została napisana z użyciem sztucznej inteligencji.